

**Приложение 2 к РПД Философия языка  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Английский язык.  
Второй иностранный язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Философия языка
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
---

**3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
1. Philosophy of language before the rise of analytic philosophy. Non-analytic philosophy of language.	ПК-1	Соотношение понятий «лингвистическая философия» и «философия языка». Споры о языке в древнегреческой философии: «фюсеи – тесеи». Основное содержание концепций языка Платона, Аристотеля, стоиков, модистов, Лейбница, авторов «Граматики Пор-Рояля», В. фон Гумбольдта, А. Шлегеля, Ф. Шлейермахера, русских славянофилов и религиозных философов, М. Бахтина.	обсуждать на английском языке основные проблемы аналитической философии; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Основным понятийным и терминологическим аппаратом изученных концепций; методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Выступления на практическом занятии. Тест (раздел 1) Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)  Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)

			ми потребностями	на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Early Analytic Philosophy.	ПК-1	Обстоятельства становления аналитической философии. Сущность референциальной теории значения. Основные положения концепций Г. Фреге и Б. Рассела. Основные положения концепций «раннего» Витгенштейна, участников Венского кружка, логических позитивистов, А. Тарского.	обсуждать на английском языке основные проблемы аналитической философии; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основным понятийным и терминологическим аппаратом изученных концепций; методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Выступления на практическом занятии.  Тест (раздел 2).  Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем) Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)
Analytic philosophy in the middle of the 20 <sup>th</sup> century.	ПК-1	Основное содержание концепций Куайна («радикальный перевод», переосмысление соотношения аналитических и синтетических суждений),	обсуждать на английском языке основные проблемы аналитической философии; - осуществлять трансформацию специальных	Основным понятийным и терминологическим аппаратом изученных концепций; методами	Выступления на практическом занятии. Тест (раздел 3). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по

		«позднего» Витгенштейна (языковые игры, следование правилу, вопрос о возможности индивидуального языка).	научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	согласованию с преподавателем) Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)
Major contemporary debates.	ПК-1	Основное содержание теорий значения, выдвинутых Д. Дэвидсоном, С. Крипке, Х. Патнэмом, М. Дамметом, Дж. Остином, Дж. Сёрлом, П.Грайсом. Причины «заката» лингвистического анализа и нарастания эклектических тенденций в аналитической философии. Основную тематику современных дискуссий в аналитической философии.	обсуждать на английском языке основные проблемы аналитической философии; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основным понятийным и терминологическим аппаратом изученных концепций; методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно	Выступления на практическом занятии. Тест (раздел 3). Презентация по одной из тем для выступления (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем) Рефераты (дополнительный блок: по согласованию с преподавателем)

				освоенному профилю (профилям) подготовки	
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12

За выступление студентов на практическом занятии выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает вопрос;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил материал частично, но по существу излагает его, опираясь на знание только одного источника;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За доклад с презентацией выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1

Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

За реферат выставляются баллы (дополнительный блок: работа выполняется по согласованию с преподавателем)

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> <li>- содержание и оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> <li>- оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осмыслил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом и терминологией</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию</li> </ul>

	рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу его излагает;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- связывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- оформление реферата соответствует основным / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил материал частично, но по существу излагает его;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- оформление реферата соответствует всем / большинству требований к написанию рефератов, размещенных на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>

	языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- оформление реферата не соответствует большинству / наиболее существенным требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте университета (все кафедры МАГУ – кафедра иностранных языков – материалы для студентов – Методические рекомендации для написания реферата)</li> </ul>

Зачет

За ответ на первый вопрос выставляется не более 20 баллов

За ответ на второй вопрос выставляется не более 20 баллов

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 5.1 Типовое тестовое задание

**Part 1. Philosophy of language before the rise of analytic philosophy. Non-analytic philosophy of language.**

1. *Cratylus* is a dialogue by ...

- a) Plotinus
- b) Plato
- c) Galileo
- d) Thomas of Erfurt

2. The concept of *lekton* was developed by the ...

- a) Epicureans
- b) Neo-Kantians
- c) Cartesians
- d) Stoics

3. Thomas of Erfurt was a representative of ...

- a) early philosophical hermeneutics
- b) Neo-Kantianism
- c) the Modistae
- d) the Epicurean school

4. The so-called “universal hermeneutics” was created by ...

- a) J. W. Goethe
- b) F. Schleiermacher
- c) A.W. von Schlegel
- d) G.W. Leibniz

5. The concept of dialogism is associated with the name of ...

- a) P. Ricœur

- b) M. Heidegger
- c) M. Bakhtin
- d) A. Losev

**Part 2. Early analytic philosophy.**

6. "The linguistic turn" is a term used to describe a rise of interest in language which took place in ...

- a) political science
- b) hermeneutics
- c) sociology
- d) philosophy

7. ... proposed that we should think of expressions as having two semantic aspects: a sense and a reference.

- a) G. Frege
- b) M. Heidegger
- c) J. S. Mill
- d) G. Moore

8. It was L. Wittgenstein's early view that ...

- a) language was not a problem for philosophy
- b) languages reflected nothing but the speakers' culture
- c) linguistics should be substituted for philosophy
- d) propositions 'pictured' the world

9. *The Tractatus Logico-Philosophicus* (1921) was written by ...

- a) L. Wittgenstein
- b) G. Moore
- c) M. Schlick
- d) B. Russell

10. The discussions of the Vienna Circle gave rise to ...

- a) Logical Positivism
- b) philosophical hermeneutics
- c) new historicism
- d) postmodernism

**Part 3. Analytic philosophy in the middle and second half of the 20<sup>th</sup> century.**

11. Quine's thought experiment of a field linguist trying to make sense of a newly discovered language is often referred to as ...

- a) hermeneutics
- b) translation at second hand
- c) consecutive translation
- d) radical translation

12. "Language game" was a term introduced by ... in *Philosophical Investigations* (1953).

- a) Wittgenstein
- b) Russell
- c) Quine
- d) Noam Chomsky



13. The view that “meaning is use” is often attributed to

- a) the early Wittgenstein
- b) B. Russell
- c) the later Wittgenstein
- d) W.v.O. Quine.

14. *Word and Object* (1960) is a work by ...

- a) W.v.O. Quine
- b) Karl Popper
- c) B. Russell
- d) Noam Chomsky

15. The ‘speech act’ theory was initially led by ...

- a) S. Kripke
- b) L. Wittgenstein
- c) K. Popper
- d) J. Austin

**Ключ:**

**Раздел 1:** 1b, 2d, 3c, 4b, 5c;

**Раздел 2:** 6d, 7a, 8d, 9a, 10a;

**Раздел 3:** 11d, 12a, 13c, 14a, 15d.

## **5.2 Примерные темы выступлений (презентаций) студентов на практических занятиях**

### **Тема 1. Philosophy of language before the rise of analytic philosophy. Non-analytic philosophy of language.**

- Philosophy of language in Ancient Greece.
- The physei-thesei debate.
- Plato’s theory of language.
- Aristotle’s views on language.
- The Stoic philosophy of language.
- Mediaeval theories of language: the Modistae.
- Philosophy of language in the Renaissance and the Early Modern Period. G.W. Leibniz, the Port Royal Grammar.
- W. von Humboldt.
- The Romantic philosophy of language: F. Schleiermacher, August Wilhelm von Schlegel.

### **Тема 2. Early Analytic Philosophy**

- The origins of analytic philosophy.
- The links of analytic philosophy with continental philosophy.
- Referential theories of meaning and problems arising from them.
- The work of G. Frege.
- The work of B. Russell.
- The early Wittgenstein: *Tractatus Logico-Philosophicus*.
- The problem of continuity in Wittgenstein’s early and later views on language.

- The Vienna Circle.
- Logical Positivism and its importance for linguistic philosophy.
- A.Tarski's theory of truth.

### **Тема 3. Analytic philosophy in the middle of the 20<sup>th</sup> century.**

- W.v.O.Quine and the analytic/synthetic distinction.
- W.v.O.Quine on radical translation.
- The relevance of Quine's views on translation to philosophy and translation studies.
- The later Wittgenstein: language games.
- The later Wittgenstein: rules and rule-following.
- The later Wittgenstein: the 'private language argument'.

### **Тема 4. Major contemporary debates.**

- Truth-conditional theories of meaning (D.Davidson).
- Truth-conditional theories of meaning (S.Kripke).
- Truth-conditional theories of meaning (H.Putnam).
- Use and speech act theories (M. Dummett).
- Use and speech act theories (J.Austin).
- Use and speech act theories (J.Searle).
- Use and speech act theories (P.Grice).
- The decline of linguistic analysis and the rise of eclecticism in analytic philosophy.
- Major contemporary fields of research in analytic philosophy.

### **5.3 Примерная тематика рефератов (дополнительный блок: выполняется по согласованию с преподавателем)**

1. Философия языка Платона.
2. Философия языка Аристотеля.
3. Средневековая философия языка.
4. Философское значение Грамматики Пор-Рояля.
5. Философия языка немецких романтиков.
6. В. фон Гумбольдт как философ языка.
7. Философия языка славянофилов.
8. Философия языка П. Флоренского.
9. Философия языка С. Н. Булгакова.
10. Философия языка А. Ф. Лосева.
11. Философия языка М. М. Бахтина.
12. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
13. Философия языка Фреге.
14. Опровержение идеализма Дж.Э.Муром.
15. Теория типов Рассела.
16. Теория дескрипций Рассела.
17. Логический атомизм "Трактата" Л.Витгенштейна.
18. Философия языка "Трактата" Л.Витгенштейна.
19. Основные положения феноменализма в Венском кружке.
20. Основные положения физикализма в Венском кружке.
21. Теория значения Куайна.
22. Философия обыденного языка.
23. Теория речевых актов.
24. Условие-истинностные концепции значения.

#### 5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Philosophy of language in Ancient Greece. The physei-thesei debate.
2. Plato's theory of language.
3. Aristotle's views on language.
4. The Stoic philosophy of language.
5. Mediaeval theories of language: the Modistae.
6. Philosophy of language in the Renaissance and the Early Modern Period. G.W. Leibniz, the Port Royal Grammar.
7. W. von Humboldt.
8. The Romantic philosophy of language: F. Schleiermacher, August Wilhelm von Schlegel.
9. The origins of analytic philosophy.
10. Referential theories of meaning and the problems arising from them.
11. G.Frege on sense and reference.
12. The role of B.Russell's work in early analytic philosophy.
13. L.Wittgenstein: *Tractatus Logico-Philosophicus*.
14. The role of the Vienna Circle and Logical Positivism in the rise of the analytical tradition.
15. A.Tarski's theory of truth and its impact on linguistic philosophy.
16. Quine and the analytic/synthetic distinction.
17. Quine: radical translation.
18. The later Wittgenstein: language games.
19. The later Wittgenstein: rules and rule-following; the 'private language' argument.
20. Truth-conditional theories of meaning.
21. The 'speech act' theory and pragmatics.
22. The decline of linguistic analysis and the rise of eclecticism in analytic philosophy.
23. Major contemporary debates in analytic philosophy.